

# ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI" ALBA

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCENTE: Amato Federica

LINGUA STRANIERA: INGLESE

Classe: 1 H

Libro di Testo:

“Language for life B1”, di Ben Wetz - ed. OXFORD UNIVERSITY PRESS

## YEAR I

### MODULE 1 – I tempi del presente

<b>GRAMMAR POINTS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Present simple vs Present continuous</li><li>• Adverbs of frequency</li><li>• Prepositions of time and place</li><li>• Prepositions/expressions to describe pictures (<i>in the foreground, in the background, on the right, on the left, at the top, at the bottom...</i>)</li><li>• Pronouns: subject/object/reflexive/possessive</li><li>• Relative pronouns (<i>who, which, that</i>)</li><li>• Countable and uncountable nouns</li><li>• <i>Some/any/no</i></li><li>• <i>A lot of, much, many, a little, a few</i></li><li>• Comparatives and superlatives</li><li>• <i>-ed/-ing</i> adjectives</li><li>• How to make questions in the present: <i>-wh</i> questions, subject/object questions</li><li>• Short answers and question tags in the present</li><li>• Modal verbs for ability, advice, permission, obligation in the present</li></ul>
<b>SKILLS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sapersi presentare e presentare la propria famiglia, animali da compagnia, gli amici...</li><li>• Saper parlare delle proprie abitudini, di cosa piace e cosa non piace</li><li>• Saper descrivere e confrontare immagini e fotografie</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper descrivere persone sia dal punto di vista fisico che caratteriale</li> <li>• Saper parlare delle proprie emozioni ed esprimere i propri bisogni</li> <li>• Saper formulare semplici domande per chiedere informazioni sull'ambiente circostante</li> <li>• Chiedere/Saper fornire indicazioni stradali</li> <li>• Scrivere messaggi ed e-mail in stile informale per raccontare la propria quotidianità</li> <li>• Saper interagire in semplici dialoghi riguardanti argomenti familiari legati alla quotidianità</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>TOPICS AND RELATED VOCABULARY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daily life and habits</li> <li>• Body parts</li> <li>• House</li> <li>• Family</li> <li>• Hobbies and sports</li> <li>• Food and drinks</li> <li>• Places in town</li> <li>• Transport</li> <li>• Pictures and photos</li> <li>• Personality</li> <li>• Emotions</li> <li>• Social problems</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CLASS ACTIVITIES</b></p>	<p><b>'Profile pictures'</b>: gli studenti mostrano e descrivono alla classe le proprie foto profilo, spiegando perché le hanno scelte. I compagni osservano ed esprimono le emozioni che quelle foto profilo comunicano loro. Le foto vengono appese in un cartellone e per ogni studente vengono scelti aggettivi/parole significative che lo distinguono dagli altri.</p> <p><b>'Getting to know you'</b>: in piccoli gruppi, attraverso domande-guida proposte dagli insegnanti, gli studenti si pongono a vicenda domande su temi familiari. Per ogni gruppo, un portavoce successivamente racconta al resto della classe cosa ha scoperto sui propri compagni.</p> <p><b>'Favourite object'</b>: gli studenti portano in classe un oggetto che li rappresenta. Partendo dall'oggetto, anche attraverso le domande poste dai compagni, raccontano di sé e della propria quotidianità.</p> <p><b>'Creative thinking'</b>: partendo da un'immagine gli studenti inventano una semplice storia usando i tempi del presente.</p> <p><b>'Creative writing'</b>: gli studenti scrivono un messaggio via e-mail ad un amico o una pagina di diario in cui raccontano un problema/una situazione che stanno vivendo o che altre persone a loro vicine stanno affrontando.</p>

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	Identità e consapevolezza di sé Intelligenza emotiva Bullismo
--------------------------	---

## MODULE 2 – I tempi del passato

<b>GRAMMAR POINTS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past simple vs Past continuous</li> <li>• Adverbs and time expressions used with past tenses</li> <li>• How to make questions in the past: <i>-wh</i> questions, subject/object questions</li> <li>• Short answers/question tags in the past</li> <li>• Modal verbs for ability, advice, permission, obligation in the past</li> </ul> <p>EXTRA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Used to/would</i> to talk about habits in the past</li> </ul>
<b>SKILLS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper parlare delle proprie abitudini e di eventi personali significativi usando i tempi passati</li> <li>• Saper parlare e descrivere in modo semplice ma chiaro eventi, abitudini e situazioni del passato</li> <li>• Saper porre domande riguardanti argomenti familiari al tempo passato</li> <li>• Saper confrontare eventi, situazioni riguardanti il presente con situazioni del passato</li> <li>• Saper comprendere, scrivere e raccontare in modo logico storie ambientate nel passato</li> </ul>

<b>TOPICS AND RELATED VOCABULARY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Changes (past and present)</li> <li>• Jobs</li> <li>• Fashion</li> <li>• Technology</li> <li>• Education</li> <li>• Rules and customs</li> <li>• Biographies</li> </ul>
<b>CLASS ACTIVITIES</b>	<p><b>‘Once upon a time...’:</b> leggere e comprendere racconti ambientati nel passato.</p> <p><b>‘Retelling a story around the class’– Cooperative writing:</b> partendo da prompts e stimoli dati dall’insegnante al passato, gli studenti, divisi in piccoli gruppi, inventano e scrivono brevi storie. A discrezione dell’insegnante i gruppi possono anche scambiarsi le storie, in modo tale da continuare quelle iniziate da altri gruppi.</p> <p><b>‘Dream jobs’:</b> gli studenti parlano del loro ‘lavoro ideale’ confrontandolo con quello dei propri genitori e dei propri nonni.</p> <p><b>‘In memory of...’:</b> ogni studente prepara un PowerPoint con immagini e parole chiave per raccontare la storia di una persona o personaggio del passato per lui/lei significativo e lo presenta alla classe.</p> <p>In alternativa:  <b>‘The best/worst day of my life’:</b> partendo da una parola chiave scelta da loro, gli studenti raccontano il giorno più bello (o quello più brutto) della loro vita.</p>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<p>Diritti umani: tappe fondamentali</p> <p>Sfruttamento minorile</p>

### MODULE 3 – I tempi del passato in rapporto al presente

<b>GRAMMAR POINTS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present perfect simple</li> <li>• <i>just, already, yet, ever, never</i></li> <li>• <i>How long...?</i></li> <li>• Duration form: <i>for</i> and <i>since</i></li> <li>• Present perfect vs Past simple</li> </ul> <p>EXTRA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present perfect continuous</li> <li>• Past perfect simple</li> </ul>
-----------------------	---

<b>SKILLS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere parlare delle principali differenze tra le varie fasi della vita, confrontandole tra loro</li> <li>• Sapere scrivere la biografia di un eroe e/o di un personaggio famoso contemporaneo</li> <li>• Saper esprimere la propria opinione e sapersi confrontare con altri interlocutori riguardo a cambiamenti recenti legati all'ambito quotidiano, familiare o globale di interesse comune (ad esempio l'avvento dei social media)</li> </ul>
<b>TOPICS AND RELATED VOCABULARY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Phases of life</li> <li>• Media and social media</li> <li>• Contemporary heroes</li> </ul>
<b>CLASS ACTIVITIES</b>	<p><b>'Modern heroes'</b>: gli studenti presentano alla classe il proprio eroe, utilizzando PowerPoint e giustificando la loro scelta.</p> <p><b>'Headlines'</b>: partendo da titoli di giornale, gli studenti inventano storie e scrivono articoli su avvenimenti recenti.</p> <p><b>'Best years of your life?'</b>: ogni studente porta in classe 3 fotografie che appartengono a fasi diverse della propria vita. A piccoli gruppi gli studenti si confrontano descrivendo le proprie foto e giustificando le proprie scelte.</p> <p><b>'Movie trailers'</b>: partendo da trailer di film legati a temi come l'adolescenza e i media gli studenti raccontano/scrivono una breve recensione del loro film preferito.</p>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<p>Social Media</p>

Alba, 12/10/2021

Prof.ssa Amato Federica